Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 16"
(МБОУ "СШ №16")
385003, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Кирова, 30. тел.; (8772)52-10-06, e-mail:ostrovv16@yandex.ru

Принята
на методическом совете школы
Протокол № 5 от 28.08.2021г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Н.А.Шатилова
Приказ № ____ от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(6–9 классы)

МАЙКОП
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» . . . . . —

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» 4

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования 6

Личностные результаты . . . . . —

Метапредметные результаты 9

Предметные результаты 13
6 класс 14
7 класс 16
8 класс 18
9 класс 20

Содержание учебного предмета «Обществознание» 24
6 класс . . . . . —
7 класс 25
8 класс 26
9 класс 27

Тематическое планирование 30
6 класс (34 часа) . . . . . —
7 класс (34 часа) 40
8 класс (34 часа) 50
9 класс (34 часа) 58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 30.12.2018 г., элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении предмета различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социаль- но-экономической и политической коммуникации, вносит свойвклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
— формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
— овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социаль-

ными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания . Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения данной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы) включают в себя: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений . Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, общественных объединений, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения и активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности культуры и традиций народов России, ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Обществознание», установка на осмысление собственного опыта познавательной деятельности и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об основах изучаемых наук; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания:

ориентация на применение предметных обществоведческих знаний в собственном поведении, оценке возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью и учебные коллективы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать необходимость в формировании новых знаний, приобретать новые знания, навыки и компетенции в совместной деятельности; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; выявлять и анализировать взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать риски и последствия, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социального познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей и причинно-следственных связей социальных объектов, явлений и процессов;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства выражения информации, понимать значение социальных знаков, владеть приёмами предупреждения и нейтрализации конфликтных ситуаций;

проявлять уважительное отношение к участникам общения, в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников общения, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного социального исследования или проекта, самостоятельно выбирать формат публичного выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении практической или познавательной задачи, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, обсуждать этапы, процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не-

скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в результаты совместной деятельности по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять и в случае необходимости корректировать план действий или алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому социальному опыту, в том числе и опыту выполнения социальной роли, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения; регулировать способ самовыражения.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы) в обобщённом виде представляют собой:

— освоение и применение системы знаний о человеке и обществе;
— умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности и государство как социальный институт;
— умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов и моделировать ситуации деятельности людей;
— умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы;
— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы;
— умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов;
— умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
— умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
— умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
— умение осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики;
— умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников;
— умение работать с социальной информацией (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать её, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами);
— умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам (с осознанием неприемлемости всех форм антиобщественного поведения);
— приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности;

— приобретение опыта самостоятельного заполнения и составления простейших документов;
— приобретение опыта осуществления совместной деятельности на основе ценностей современного российского общества.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— **осваивать знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах;
— **характеризовать** основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
— **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека;
— **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; цели и средства общения;
— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах;
— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления;
— **решать познавательные задачи**, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— **извлекать информацию** из разных источников об индивиде, индивидуальности, личности, об особенностях подросткового возраста;
— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общество, в котором мы живём

— **осваивать знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
— **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, информационное общество;
— **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
— **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
— **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
— **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
— **решать познавательные и практические задачи** (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики;
— **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
— **использовать полученные знания в практической деятельности;**
— **осознавать ценность культуры и традиций народов России**.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

— **осваивать знания** о социальных ценностях; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
— **определять и аргументировать** своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей;
— **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали.

Человек как участник правовых отношений

— **осваивать знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовом статусе несовершеннолетних, правонарушениях и их опасности для личности и общества;
— **характеризовать** право как регулятор социальных отношений, права ребёнка, обязанности гражданина Российской Федерации с опорой на Конституцию Российской Федерации;
— **приводить примеры** ситуаций, в которых возникают правоотношения; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации;
— **сравнивать** дееспособность малолетних с дееспособностью несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
— **использовать полученные знания** для объяснения связи между правами и обязанностями родителей и ограничением прав несовершеннолетних; формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами;

— **извлекать и анализировать** информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, используя фрагменты Конституции Российской Федерации;
— **определять и аргументировать** своё отношение к оценке поведения человека на основе правовых норм;
— **решать** в рамках изученного материала **познавательные и практические задачи**, связанные с правовыми проблемами;
— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам.

Основы российского права

— **осваивать знания** о содержании и значении норм гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права в жизни человека, общества, государства; о защите прав несовершеннолетних; о правонарушении и юридической ответственности; о правоохранительных органах;
— **характеризовать** роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
— **приводить примеры** правомерного и неправомерного поведения, наступления юридической ответственности; ситуаций, регулируемых нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
— **классифицировать** виды юридической ответственности по отраслям права; виды наказаний;
— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
— **использовать полученные знания** о способах защиты прав человека в решении учебных задач; для объяснения причин ограничения дееспособности несовершеннолетних; для объяснения социальной опасности и неприемлемости правонарушений, необходимости противостоять им;
— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, **формулиро-**

вать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи**, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые правовыми нормами;

— осуществлять **поиск и извлечение социальной информации по правовой тематике,** преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему;

— **анализировать информацию** из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения;

— **систематизировать** информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с правовых позиций;

— **приобретать опыт составления** простейших документов (заявление, резюме) .

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

— **осваивать знания** об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;

— **решать познавательные и практические задачи**, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;

— овладевать **смысловым чтением**, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе, о свободных и экономических благах, о видах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
— **извлекать информацию** из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития современной рыночной экономики;
— **оценивать собственные поступки и поступки других** людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);
— **использовать полученные знания для** объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы;
— **приобретать опыт использования знаний,** включая основы финансовой грамотности, **в практической повседневной жизни** для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана, выбора форм сбережений; **знаний основ финансовой грамотности** для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг;
— **приобретать опыт составления** простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме).

Человек в мире культуры

— **осваивать знания** о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость), искусство как важный социальный институт, информационную культуру и информационную безопасность;
— **приводить примеры** правил информационной безопасности; влияния образования на социализацию личности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
— **сравнивать** роль и место науки и образования в прошлом и настоящем, роль и место религии в прошлом и настоящем;
— **использовать полученные знания для объяснения** роли непрерывного образования;
— овладевать **смысловым чтением** текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
— **осуществлять поиск информации** об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
— сопоставлять и обобщать **социальную информацию**, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) при изучении культуры, науки и образования;
— **приобретать опыт осуществления совместной деятельности** при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

— **осваивать знания** о признаках и форме государства и формах участия граждан в политике, о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, об основах политики Российской Федерации в сфере обеспечении безопасности личности, общества и государства;
— **характеризовать** с опорой на Конституцию Российской Федерации гражданство Российской Федерации; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; роль государства в обществе, правовое государство; местное самоуправление в Российской Федерации;
— **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; политических партий и иных общественных объединений граждан в Российской Федерации; способов защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, законного участия граждан Российской Федерации в политике;

— **классифицировать** виды конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
— с**равнивать** политическую власть с другими видами власти в обществе;
— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
— **использовать полученные знания** о политических правах граждан Российской Федерации для аргументированного объяснения сущности и значения социальной роли избирателя; о правах человека и гражданина Российской Федерации, зафиксированных в Конституции Российской Федерации, для осмысления социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
— овладевать **смысловым чтением** фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с правами и обязанностями человека и гражданина; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
— работать с **социальной информацией**: анализировать информацию Конституции Российской Федерации о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан Российской Федерации; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о России как правовом государстве, светском государстве, социальном государстве .

Гражданин и государство

— **осваивать знания** об организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах политики в сфере противодействии коррупции в Российской Федерации;
— **характеризовать** с опорой на Конституцию Российской Федерации форму государства, статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации

и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

— **приводить примеры** осуществления основных функций высших органов государственной власти Российской Федерации; субъектов федерации; осуществления социальной политики в Российской Федерации;
— **систематизировать и конкретизировать** информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе;
— **использовать полученные знания** для характеристики роли Российской Федерации в современном мире;
— **определять и аргументировать** своё отношение к коррупции с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
— работать с **социальной информацией**: анализировать информацию Конституции Российской Федерации об основах конституционного строя Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать знания** о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
— **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей;
— **классифицировать** социальные группы;
— **сравнивать** виды социальной мобильности;
— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
— **использовать полученные знания** для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **своё отношение** к разным этносам;
— **решать познавательные и практические задачи**, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять **смысловое чтение текстов** и составлять на основе учебных текстов план (в том числе, отражающий изученный материал о социализации личности);
— **извлекать информацию** из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
— анализировать и обобщать текстовую и статистическую **социальную информацию** из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах;
— **оценивать собственные поступки** и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
— **использовать полученные знания в практической деятельности** для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
— **осуществлять совместную деятельность** с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать знания** об информационном обществе, о глобализации и глобальных проблемах;
— **характеризовать** глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; здоровый образ жизни;
— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
— **использовать полученные знания** о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций; для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
— осуществлять **поиск и извлечение социальной информации** (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века . Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа .

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народовв условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм . Гуманизм .

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи .

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека .

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества .

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты .

Основы российского права

Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические ли-ца в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха . Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации . Структура правоохранительных органов Российской Федерации . Функции правоохранительных органов .

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства . Трудовая деятельность . Предпринимательство.

Производительность труда. Разделение труда. Обмен.

Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика . Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков .

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходыи расходы государства. Государственный бюджет.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека. (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Осваивать знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. *ПР1*[2] Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. *ПР5* Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. *ПР2* *Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)*[3] *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)*[4]
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Осваивать знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах. *ПР1* Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. *ПР5.* Извлекать из разных источников информацию об индивиде, индивидуальности, личности, об особенностях подрост-

		кового возраста: сопоставлять текстовую и аудиовизуальную информацию, предоставленную учителем, выявлять новые сведения и примеры. *ПР11* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремлённость и другие личностные качества этих людей. *ПР2* Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. *ПР13* *Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)* *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*

[2] Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечнево ФГОС ООО
[3] ЛР — личностный результат
[4] МР — метапредметный результат

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. (4 часа)	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Осваивать знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. *ПР1* Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить информацию в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. *ПР3* Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. *ПР4* Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности. *ПР5* Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности на конкретных примерах в реальных жизненных ситуациях. *ПР7* Осваивать знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках *ПР1* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из учебных материалов: заполнять таблицу и составлять план. *ПР12* Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего. *ПР13*

		Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) *Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)*
Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)	Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков . Общение в современных условиях.	Осваивать знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков . *ПР1* Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу . *ПР5* Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм . *ПР7.* Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими . *ПР13* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)*
Человек в малой группе . (8 часов)	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе .	Осваивать знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе сверстников . *ПР1*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. *ПР3* Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. *ПР6* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. *ПР9* Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. *ПР3* *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)* *Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)*

Общество, в котором мы живём (10 часов)		
Общество — совместная жизнь людей. (2 часа)	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Осваивать знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества. *ПР1* Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. *ПР2* Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом. *ПР6* Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. *ПР7* Овладевать смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов план. *ПР10* *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР)* *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)*
Положение человека в обществе. (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Осваивать знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. *ПР1* Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. *ПР3*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения . *ПР5* Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения . *ПР14* *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР)* *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
Роль экономики в жизни общества . Основные участники экономики . (1 час)	Что такое экономика . Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития . Виды экономической деятельности . Ресурсы и возможности экономики нашей страны .	Осваивать знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках . *ПР1* Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу . *ПР5* Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний . *ПР3* Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из предоставленных учителем источников . *ПР6*

		Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) *Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)*
Политическая жизнь. (2 часа)	Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	Осваивать знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: приводить примеры политических событий, описывать государственные символы России. *ПР1* Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. *ПР2* Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. *ПР11* Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. *ПР10* Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. *ПР7* *Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР)* *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)* *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Культурная жизнь. (1 час)	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. *ПР1* Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, примеры проявления милосердия, справедливости и др. *ПР3* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. *ПР13* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР)* *Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)*
Развитие общества. (3 часа)	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы со-	Осваивать знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки разных типов обществ. *ПР1* Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. *ПР2*

	временности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем. *ПР3* Осваивать знания о глобальных проблемах: использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем. *ПР1* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. *ПР9* Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). *ПР10* *Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)*
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные ценности и нормы (12 часов)		
Социальные ценности . (2 часа)	Общественные ценности . Свобода и ответственность гражданина . Гражданственность и патриотизм . Гуманизм .	Осваивать знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами . *ПР1* Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания . *ПР2* Приводить примеры гражданственности и патриотизма: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и видеофрагментов, привлекать собственный опыт . *ПР3* Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях . *ПР8* *Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ЛР)* *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
Социальные нормы . (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе .	Осваивать знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы) . *ПР1*

	Виды социальных норм . Традиции и обычаи .	Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач . *ПР3* *Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР)* *Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
Мораль и моральный выбор . Право и мораль (8 часов)	Нормы и принципы морали . Добро и зло . Нравственные чувства человека . Совесть и стыд . Моральный выбор . Моральная оценка поведения людей и собственного поведения . Влияние моральных норм на общество и человека . Право и его роль в жизни общества . Право и мораль .	Осваивать знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений**:** объяснять общее и различия норм права и норм морали . *ПР1* Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали . *ПР2* Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии . *ПР13* Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач . *ПР3* Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу . *ПР5* Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм . *ПР2* Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргумента-

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ми: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. *ПР12* *Содействовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР)* *Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР)*
Человек как участник правовых отношений (7 часов)		
Правоотношения. (3 часа)	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	Осваивать знания о правоотношении как социальном и юридическом явлении: объяснять смысл понятий «правовая норма», «правоотношение»; «правоспособность», «дееспособность». *ПР1* Моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения: описывать поступки (поведение) человека (группы). *ПР3* Использовать полученные знания для объяснения причин ограничения дееспособности несовершеннолетних. *ПР7* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: приводить примеры социальных ситуаций, в которых отношения регулируются нормами права. *ПР13* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. *ПР6*

		Определять своё отношение к оценке поведения человека на основе правовых норм: аргументированно объяснять роль правовой оценки правомерного и неправомерного поведения человека. *ПР8* *Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР)* *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). (МР)*
Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа)	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Осваивать знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: объяснять смысл понятий «правонарушение», «проступок», «преступление». *ПР1* Приводить примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества. *ПР5* Использовать имеющиеся знания для моделирования ситуаций, показывающих различия между проступком и преступлением. *ПР7* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с правонарушениями. *ПР9* *Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)* *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)*
Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа)	Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные	Извлекать и анализировать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, используя фрагменты Конституции Российской Федерации. *ПР11*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	обязанности гражданина Российской Федерации . Права ребёнка и возможности их защиты .	Называть конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . *ПР1* Характеризовать права ребенка на основе учебных текстов . *ПР2* Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме таблицы . *ПР12* Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации . *ПР5* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)*
Основы российского права (11 часов)		
Источники права . (1 час)	Источники права . Конституция Российской Федерации — основной закон . Законы и подзаконные акты . Правовые нормы . Отрасли права .	Осваивать знания о нормативно-правовых актах как источниках права, о признаках правовой нормы . *ПР1* Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права . *ПР2* Приводить примеры законов и подзаконных актов . *ПР5* Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовой нормы . *ПР12*

		Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР)*
Основы гражданского права. (2 часа)	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. *ПР2* Сравнивать дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет. *ПР5* Приводить примеры реализации права собственности. *ПР5* Моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. *ПР3* Извлекать и анализировать информацию из учебных текстов и из адаптированных фрагментов нормативно-правовых актов о правах потребителя и способах их защиты. *ПР11* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних. *ПР9* *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР)* *С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР)*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Основы трудового права. (2 часа)	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	Используя фрагменты Трудового кодекса Российской Федерации, называть стороны трудовых отношений и характеризовать их права и обязанности. *ПР2* Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя. *ПР6* Определять и аргументировать своё отношение к правовым нормам как защитникам прав участников трудовых отношений: используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. *ПР8*. Осваивать знания о содержании, заключении и прекращении трудового договора: систематизировать информацию учебных текстов или адаптированных источников в форме плана. *ПР1* Характеризовать особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних (заключение трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними). *ПР3* Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним. *ПР9* Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приёме на работу, резюме). *ПР15*

		Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)*
Основы семейного права. (2 часа)	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Характеризовать сущность семейных правоотношений. *ПР2* Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса Российской Федерации об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. *ПР11* Устанавливать и объяснять взаимосвязи традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; прав и обязанностей членов семьи. *ПР6* Называть способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. *ПР1* С опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства. *ПР8* Использовать полученные знания для осмысления с правовых позиций личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье. *ПР7* *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЛР)*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. (МР)
Виды юридической ответственности. (2 часа)	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. *ПР2* Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. *ПР4* Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения. *ПР12* Систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана. *ПР12* Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. *ПР8* *Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)* *Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР)*
Правоохранительные органы в Российской	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура право-	Осваивать знания о правоохранительных органах: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. *ПР1*

Федерации. (2 часа)	охранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему. *ПР10* Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. *ПР14* Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной форме. *ПР2* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)*
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в экономических отношениях (20 часов)		
Экономика — основа жизнедеятельности человека. (5 часов)	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	Осваивать знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление». *ПР1* Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. *ПР2* Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. *ПР9* Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). *ПР10* Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: раскрывать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. *ПР3* Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей. *ПР13*

		Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности . *ПР7* Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства: *ПР8* *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)*
Рыночные отношения в экономике. (5 часов)	Рыночная экономика. Спрос и предложение . Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообразие рынков. Предприятие в экономике . Издержки, выручка и прибыль . Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица.	Осваивать знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики. *ПР1* Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. *ПР8* Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства. *ПР9* Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. *ПР13* Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики. *ПР11* *Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР)* *Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оце-*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		нивать достоверность социальной информации, том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)
Финансовые отношения в экономике. (4 часа)	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: извлекать из адаптированных источников информацию о деятельности финансовых посредников. *ПР3* Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. *ПР13* Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестного поведения участников финансового рынка. *ПР14* *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР)*
Домашнее хозяйство. (4 часа)	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, сопоставлять свои потребности и возможности. *ПР14*

	Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. *ПР13* Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. *ПР9* Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. *ПР15* *Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)*
Экономические цели и функции государства (2 часа)	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	Осваивать знания о роли государства в экономике: описывать экономические цели и функции государства. *ПР1* Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. *ПР7* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)*
Человек в мире культуры (10 ч)		
Культура, её многообразие и формы. (1 час)	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, отбирать выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. *ПР1*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Современная молодёжная культура .	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры . *ПР4* Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст . *ПР10* Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы . *ПР16* *Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР)* *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)*
Наука и образование в Россий	Наука . Естественные и социально-гуманитарные	Осваивать знания о науке и образовании: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания . *ПР1*

	науки . Роль науки в развитии общества. Образование . Личностная и общественная значимость образования в современном обществе . Образование в Российской Федерации . Государственная итоговая аттестация . Самообразование.	Сравнивать роль и место науки и образования в прошлом и настоящем: различать в предлагаемых ситуациях особенности науки и образования как социальных институтов. *ПР5* Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). *ПР11* Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. *ПР14* . *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)* *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)*
Роль религии в жизни общества. (2 часа)	Понятие религии . Роль религии в жизни человека и общества . Свобода совести и свобода вероисповедания . Национальные и мировые религии . Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	Осваивать знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях особенности религии как социального института. *ПР1* Сравнивать роль и место религии в прошлом и настоящем: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. *ПР5* Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, пред-

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ставленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) . *ПР11* *Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)*
Роль искусства в жизни человека . (2 часа)	Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жизни человека и общества .	Осваивать знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства . *ПР1* Характеризовать искусство как важный социальный институт: отбирать в тексте признаки и функции искусства . *ПР2* Приводить конкретные примеры влияния образования на социализацию личности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа . *ПР3* Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) . *ПР11* *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР)* *Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)*

Роль информации в современном мире. (1 час)	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Осваивать знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. *ПР1* Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, её особенности. *ПР2* Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. *ПР3* Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). *ПР11* *Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)* *Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)*
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в политическом измерении (6 часов)		
Политика и политическая власть. (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	Осваивать знания о явлениях в политической сфере жизни общества: раскрывать понятия «государство», «правовое государство» и «форма государства». *ПР1* Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе: указывать общее и особенное. *ПР5* Характеризовать роль государства в обществе на основе его функций: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. *ПР2* Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом: использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). *ПР3* Характеризовать правовое государство на основе его признаков. *ПР2* Объяснять взаимосвязи правового государства и гражданского общества: переводить текстовую информацию в схематическую и конкретизировать её примерами. *ПР7* *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)*

Участие граждан в политике. (3 часа)	Участие граждан в политике. Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	Осваивать знания о формах участия граждан в политике: определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. *ПР1* Приводить примеры законного участия граждан в политике: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебные тексты). *ПР3* Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. *ПР8* Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. *ПР11* Различать политические партии, созданные в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества, и иные общественные объединения граждан в Российской Федерации: указывать особенности политических партий по сравнению с иными общественными объединениями. *ПР5* Использовать знания о политических правах граждан Российской Федерации для объяснения сущности и значения социальной роли избирателя. *ПР7* Характеризовать избирательное право граждан Российской Федерации: давать характеристику с опорой на составленный план по теме. *ПР2* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)
Гражданин и государство (8 часов)		
Основы конституционного строя Российской Федерации. (2 часа)	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя: анализировать фрагменты 1-й главы Конституции Российской Федерации. *ПР1* Характеризовать форму государства Российской Федерации на основе 1-й главы Конституции Российской Федерации: извлекать, объяснять и конкретизировать примерами информацию. *ПР2* На основе полученных знаний о правовом государстве и информации Конституции Российской Федерации формулировать выводы о России как правовом государстве, светском государстве, социальном государстве. *ПР12* Приводить примеры осуществления социальной политики в Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и личный социальный опыт. *ПР3* *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)*

		Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации . (2 часа)	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации . Президент — глава государства Российской Федерации . Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации . Правительство Российской Федерации . Судебная система в Российской Федерации . Конституционный Суд Российской Федерации . Верховный Суд Российской Федерации . Государственное управление . Противодействие коррупции в Российской Федерации .	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, об основах политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, учебных текстов . *ПР1* Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы . *ПР10* Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации: извлекать информацию из Конституции Российской Федерации, учебного текста . *ПР2* Характеризовать особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации . *ПР2* Приводить примеры осуществления основных функций Правительства Российской Федерации: использовать информацию СМИ и учебные тексты . *ПР3* Использовать полученные знания для объяснения противодействия коррупции: приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия . *ПР7*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к коррупции . *ПР8* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)* *Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)*
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . (2 часа)	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ . Конституционный статус субъектов Российской Федерации . Местное самоуправление .	Осваивать знания о России как федеративном государстве: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации» . *ПР1* Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся . *ПР12* Овладевать смысловым чтением извлечений из Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, характеризовать целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами федерации, местное самоуправление . *ПР10* Находить и извлекать социальную информацию: проводить поиск и отбор информации о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся . *ПР11*

		Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)*
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. (2 часа).	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	Осваивать знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации. *ПР1* Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их примерами. *ПР6* Овладевать смысловым чтением: извлекать информацию из Конституции Российской Федерации (ст. 2, ст. 6, глава 2) и на её основе характеризовать гражданство Российской Федерации, конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина (ст. 6 Конституции Российской Федерации). *ПР10* Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. *ПР4* Использовать полученные знания о правовом статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. *ПР7*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Приводить примеры способов защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: моделировать ситуации социальной жизни. *ПР3* *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)* *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
Человек в системе социальных отношений (11 часов)		
Социальные общности и группы. (2 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.	Осваивать знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. *ПР1* Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. *ПР4* Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернете. *ПР3*

		Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. *ПР6* Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. *ПР5* Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. *ПР10* *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР)* *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*
Статусы и роли. Социализация личности. (5 часов)	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.	Осваивать знания о социальных статусах, ролях и социализации личности: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, раскрывать сущность процесса социализации личности. *ПР1* Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. *ПР3* Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. *ПР3* Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. *ПР10*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на примеры из личного опыта. *ПР7* *Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)* *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)* Характеризовать основные функции семьи в обществе: использовать понятие «функции семьи» в теоретическом и социально-практическом контекстах. *ПР2* Анализировать и обобщать, информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. *ПР12* Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. *ПР9* *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР)*

		Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР)
Этносы и нации в современном обществе. (2 часа)	Этнос и нация . Россия — многонациональное государство . Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Осваивать знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. *ПР1* Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. *ПР2* Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. *ПР6* Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе, статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. *ПР11* Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. *ПР12* Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в раз-

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		витие общества и дружественные отношения между народами. *ПР8* Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. *ПР13* Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: подготовить презентацию по теме, выполнить контекстное задание. *ПР16* *Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)* *Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР)*
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (2 часа)	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. *ПР12* Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. *ПР7*

		Решать познавательные и практические задачи: распознавать отклоняющееся поведение по конкретным примерам, его виды, представление результата в виде таблицы . *ПР9* Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни . *ПР14* Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям . *ПР13* *Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР)* *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек. (ЛР)*
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)		
Человек в современном изменяющемся мире . (5 часов)	Информационное общество . Сущность глобализации . Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия . Глобальные проблемы и возможности их решения . Экологическая ситуация и способы её улучшения . Молодежь — активный участник общественной жизни . Волонтёрское движение .	Осваивать знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве . *ПР1* Характеризовать глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему . *ПР2* Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении глобальных проблем . *ПР3*

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Профессии настоящего и будущего . Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни . Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир . Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. *ПР3* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). *ПР11* Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. *ПР2* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)* *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)*
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		